

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

МОУ детский сад № 271

№ 01 от 30.08.2024 г.

Председатель педагогического совета

 О.Б. Чубакова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего

МОУ детский сад № 271

№ 4Б от 30.08.2024 г.

Заведующий МОУ детский сад № 271

 О.Б. Чубакова



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей старшего возраста (5-6 лет)
«Пиши-читайка»
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)**

Автор:

Кочетова Н.И., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

«От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии».

Д.Б.Эльконин.

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, кружок «Пиши-читайка» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; организации

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

Направленность программы: социально-гуманитарная

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических принципах:

принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;

принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;

создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;

вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;

позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;

доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;

повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы, формы и режим занятий.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

Программа рассчитана один учебный год (с 01 сентября по 31 мая). Она предназначена для воспитанников подготовительной к школе группы – от 6 до 7 лет.

Периодичность занятий – два раза в неделю (по вторникам, четверг) во вторую половину дня, 72 часа в год. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Форма организации занятий: подгрупповая (с целью более эффективного процесса обучения чтению группа делится на подгруппы численностью до 6-7 человек)

Переход из дошкольного детства в школьный возраст как раз совпадает с одним из трёх так называемых «критических периодов в развитии речевой функции ребенка». В «третий критический период развития речевой функции (6–7 лет)» начинается формирование письменной речи. Если устная речь усваивается ребёнком в повседневной жизни и в общении с окружающими людьми, то письменной речью он может овладеть только в условиях целенаправленного обучения. Основной базой для овладения письмом и чтением (равноправных составляющих письменной речи) являются достаточно сформированные у ребёнка, как будущего ученика, основные компоненты устной речи: звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая сторона речи, лексический запас и грамматический строй. По ряду физиологических причин, в настоящее время, огромное количество детей имеет разные уровни нарушения речи. Не своевременное обращение внимания на данные проблемы у ребёнка со стороны родителей приводит к формированию устойчивого дефекта. В основном у детей наблюдается фонетико- фонематическое недоразвитие речи, в результате чего у детей отмечаются отклонения в усвоении произносительной стороны речи и недостатки фонематического восприятия, т. е. способности к восприятию и различению речевых звуков (фонем родного языка), при достаточном развитии словаря и относительно правильном грамматическом оформлении речевых высказываний. Эти речевые нарушения приводят к затруднениям в формировании у детей звуко-буквенного анализа и синтеза, лежащие в основе овладения детей грамотой. Если к концу дошкольного возраста фонетико-фонематическое недоразвитие речи не было скомпенсировано, то уже на начальном этапе обучения грамоте у ребёнка могут возникнуть серьёзные проблемы, которые в дальнейшем могут привести к проявлению определённых видов дислексии и дисграфии, даже с частичным нарушением прочтений и письма. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наиболее часто проявляются симптомы акустической или артикуляционно-акустической дисграфии и фонетической дислексии, которые выражаются в стойких специфических ошибках. У учащихся при прочтении или написании текста могут наблюдаться пропуск, перестановка, вставка ненужных букв или слогов или замена звуков сходных по звучанию.

Таким образом, работа по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза, обучению элементам письма и чтения должна сочетаться с работой по развитию основных компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексического

запаса и грамматического строя речи.

При подготовке к занятиям с детьми имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи необходимо учитывать следующее:

- должен присутствовать речевой материал в стихотворной форме;
- речевые тексты и задания должны сопровождаться сюжетными картинками, что способствует расширению вариативности работы, коррекции звукопроизношения и фонематических процессов, совершенствованию лексико-грамматического строя речи;
- исходя из особенностей дефекта, в занятия необходимо включать упражнения, направленные на совершенствование просодических компонентов речевой деятельности (ударение, элементов интонации — мелодики, силы и высоты голоса, темпа и плавности речи, эмоционального окраса и т. д.);
- занятия должны быть построены на сочетании элементов игровых упражнений;
- необходимо использовать упражнения на развитие мелкой моторики руки и графомоторных навыков;
- в структуру занятий должны быть включены упражнения, направленные на развитие связной речи детей.

Изучение специальной литературы, анализ периодических журналов, опыт работы в детском саду помогает мне прийти к выводу, что в современном мире в дошкольном образовании особо острой проблемой становится увеличение числа детей с общим недоразвитием речи. Работа воспитателем убеждает меня в том что, некоторые дети плохо говорят и с трудом понимают обращённую к ним речь, у них недостаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие.

Поэтому формирование у детей старшего дошкольного возраста грамматически верной речи, чёткой дикции, богатого словарного запаса и развитие связной речи являются главными задачами в системе обучения ребёнка развитию речи в дошкольном учреждении.

Грамота это очень не простой для понимания дошкольников предмет. Ребёнку старшего дошкольного возраста сложно усвоить абстрактные, не имеющие аналогов в окружающей воспитанника действительности, понятия. Выйти из такого затруднительного положения возможно по средствам организации с детьми совместной игровой деятельности. Только в игре все непонятное и необъяснимое становится понятным и доступным к восприятию. Своевременная выработка у детей тонкой моторики, точной координации, формирование у них синтеза зрительной, слуховой и кинестетической информации обеспечивают быстрое и правильное развитие навыков чтения и письма.

Именно поэтому я уделяю большое внимание по формированию готовности детей к успешному овладению грамотой, первоначальными навыками чтения и письма. Все вышесказанное позволило считать данную проблему актуальной и сформулировать цель кружка «Пиши-читайка» по обучению детей чтению и грамоте.

Мной был разработан план работы кружка «Пиши- читайка». Работа началась с подбора, изучения и анализа литературы по проблеме обучения чтению и грамоте, обоснования актуальности темы, определение цели, задач кружка, определение итоговых форм учёта и контроля.

Принцип изучения букв несколько необычен, хотя и очень прост. Буквы даются в алфавитном порядке. Сначала дети знакомятся с гласной А, затем со всеми согласными. Прорабатываются все возможные варианты прочтения согласных в сочетании с гласной А: слоги-слияния, открытые и закрытые слоги с разным количеством согласных букв. От чтения простых односложных слов дети постепенно переходят к чтению многосложных слов (состоящих из 2-х, 3-х слогов), словосочетаний, предложений. Затем вводятся остальные гласные буквы, мягкий и твёрдый знак.

Научившись читать с гласной А, дети легко (по аналогии) усваивают правила чтения с другими гласными и быстро овладевают навыком плавного слогового чтения.

Рабочий лист – это не просто набор логических и графических заданий. Это опорный конспект занятия.

В программу занятий включено множество загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок, скороговорок, стихов и сказок. Основа каждого занятия- игровой сюжет, встреча с одним из известных сказочных героев. Занятие включает в себя фонетическую и артикуляционную гимнастику, игры и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями, физкультминутки.

Программа кружка «Пиши-читайка»- дополнительная.

Направлена на обучение детей чтению и грамоте, подготовки руки к письму, формирования внимания, памяти, развития речи, математических представлений, изобразительности, расширить кругозор.

Цель кружка: научить детей читать, всесторонне развить речь и подготовить руку к письму.

Задачи кружка первого года обучения:

- познакомить детей с буквами : А, Л, М, Б, П, Н, Р, Д,Т,В, Ф,З,С,Ж, Ш, Х,Ц,Ч,Щ,
- упражнять в чтении слогов – ЛА, МА, БА, ПА, НА, РА, ДА, ТА, ВА, ФА, ЗА, СА, ЖА, ША
- читать односложные слова с этими слогами.
- формировать умение отгадывать ребусы, загадки.
- формировать правильное произношение звуков.
- упражнять в различении и назывании звуков в словах.
- развивать мелкую моторику пальцев рук.
- воспитывать интерес к чтению.

Задачи второго года обучения:

- закреплять умение различать и называть буквы: А, Л, М, Б, П, Н, Р, Д,Т,В, Ф,З,С,Ж, Ш
- упражнять в чтении слогов: ЛА, МА, БА, ПА, НА, РА, ДА, ТА, ВА, ФА, ЗА, СА, ЖА, ША,
- Познакомить с гласными буквами: У, Е,Ё,Ю,И,Я,О, Ы,Э; а также Й,Ь,Ъ
- формировать умение читать одно, двух, трёхсложные слова, словосочетания, предложения
- продолжать учить отгадывать ребусы, загадки
- упражнять в умении составлять слова
- продолжать развивать фонематический слух
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- воспитывать интерес к чтению
- воспитывать умение выслушивать других детей
- воспитывать аккуратное и бережное отношение к дидактическому материалу

Содержание учебной дисциплины

Основным содержанием обучения 6-тилетних детей является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слогозвучному анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, описанным выше.

1. Звуки:

понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука его условное обозначение;
акустическая характеристика звука; согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
звуковой анализ состава слогов и слов;
«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов;
выделение в словах первого и последнего слогов;
подбор слов на заданный слог;
составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

знакомство с буквами;
дифференциация понятий «звук» и «буква»;
согласные и гласные буквы;
соотнесение букв и звуков.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные зада-

ния на:

- выявление признаков сходства и различиями между двумя и более предметами;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Название разделов	Кол-во час.	Основное содержание разделов	Знания, умения, навыки (компетентности) по каждому разделу
1. Обучение чтению	2ч/в нед. 8ч./в мес.	<ul style="list-style-type: none">- познакомить с буквами алфавита и их звуками;- развивать фонематический слух;- формировать правильное произношение звуков;- дать знания о способах чтения: читать слоги, одно, двух, трёхсложные слова, простые предложения и тексты;- составлять слова.	<ul style="list-style-type: none">- умение различать и называть все буквы алфавита и их звуки;- умение давать определения буквам, слогам, словам, предложениям.- умение читать слоги, слова, предложения и простые тексты.
2. Обучение грамоте	2ч/в нед. 8ч./в мес.	<ul style="list-style-type: none">- развивать мелкую моторику пальцев рук:- упражнять в написании букв алфавита;- упражнять в выполнении штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.- развивать память, мышление, внимание (отгадывание ребусов, загадок, лабиринтов);- упражнять в раскрашивании предметов;	<p>Подготовка руки к письму:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение правильно держать карандаш,- умеренный нажим на карандаш,- лёгкое воспроизведение графических элементов,- желание выполнять письменные упражнения.

		- упражнять в лепке букв и выкладывании их при помощи счётных палочек; - упражнять в выполнении пальчиковой гимнастики.	
--	--	--	--

Требования к уровню подготовки воспитанников

1. Дети научатся: распознавать звуки в начале, середине и конце слова; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
2. Ребенок получит возможность научиться: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки, ребусы);
3. Дети научатся читать по слогам, одно, двух, трёхсложные слова, составлять предложения.

Ожидаемый результат кружка:

- подготовка руки к письму у детей (умение правильно держать карандаш, развитие мелкой моторики пальцев рук);
- умение различать и называть все буквы алфавита и их звуки;
- умение различать и называть понятия: буквы, слоги, слова и предложения;
- умение читать слоги, одно, двух, трёхсложные слова;
- умение выполнять задания на рабочих листах (составление альбома с буквами и словами)

Способы проверки знаний, умений и навыков

Текущая проверка предметных знаний осуществляется при помощи итоговых занятий(

Список средств обучения

1. учебно-наглядные пособия:

- плакаты с предметами, связанные с определённой буквой
- таблица –схема (карта «Буквограда»)

2. оборудование:

- простые и цветные карандаши

- фломастеры
- маленькое зеркало на каждого ребёнка
- набор счётных палочек на каждого ребёнка
- пластилин
- рабочие листы с заданиями
- буквы разного размера и из разного материала
- буквари и азбуки
- листы бумаги с лабиринтами и ребусами.

Список литературы

1. Иванова И.В. – Уникальная методика обучения дошкольников чтению и грамоте
2. Жукова - «Букварь»